**包装与印刷工程学院第三届教学观摩课活动总结**

根据《河南牧业经济学院本科课堂教学观摩活动实施方案》（校政〔2018〕8号）文件精神截至目前我院本学期共开设1门示范型观摩课、4门研讨型观摩课和5门交流型观摩课，现将具体情况汇报如下

一、总体情况

本届“三级观摩课”中要求参考西交利物浦大学的研究导向型教学来开设，老师以学生的兴趣为出发点，让学生自行组建兴趣小组，设置多个关于教学内容的问题。在实施过程中，我院老师能够积极学习，主动尝试，持续改进，不断总结。每场观摩课结束后，大家互相交流经验、认真总结，达到了较好的观摩效果。

二、取得成效

1.研究导向型教学理念深入人心

这次教学观摩课活动，我院共举办1门示范型观摩课、4门研讨型观摩课和5门交流型观摩课。涉及人员广泛，开展教学观摩课授课活动的教师数量达到了专任教师总数的80%；每次观摩课活动，学院各级领导及无课教室均积极参加，使得研究导向型教学理念在广大教师中得以较好地传播和开展。

2. 加深了对研究导向型教学的理解

通过此次活动，广大教师进一步明确了研究导向型教学的理念。即以学生为中心，学生是学习的主体，学生学什么老师教什么；更加注重学生学习的自主性和主动性以及团队合作，懂得了课内外校园活动以及社会活动都是学习情境，重要的是创设情境并引导和支持学生在不同的情境中学习。

3.进一步明确调动学生学习兴趣的重要性

教师们基本达成共识，教学过程中要善于发现学生特长，培养学生[自信心](https://www.baidu.com/s?wd=%E8%87%AA%E4%BF%A1%E5%BF%83&tn=SE_PcZhidaonwhc_ngpagmjz&rsv_dl=gh_pc_zhidao)。作为教师应该充分发挥教学中的主导作用，要善于发现学生长处，并为他们创造表现机会，使他们有成功的体验，享受成功的喜悦。

三、存在的问题

此次活动收获挺多，但实施过程中也发现一些问题，比如研究导向型教学，鼓励学生以兴趣小组的形式在课堂下查阅相关文献，得出相应的结论，课程考核核心在于平时成绩的积累。由于每个小组且每个组员的任务各有不同，给教师的成绩评定工作带来极大难度。

四、解决办法

针对上面所述问题，现阶段我院正在与相关企业联合构建研究导向型教学过程管理与成绩评定系统，预计下学期开学可以投入使用。若构建成功将有利于教师进一步开展研究导向型教学。

本次研究导向型教学观摩活动虽然已经结束了，但有更重的学习和工作任务在后面。思想在我们的头脑中，工作在我们的手中，坐而言，不如起而行！ 路虽远，行则将至；事虽难，做则必成。下一步我院将对“启发式讲授、互动式交流、探究式讨论”的课堂教学改革开展进一步讨论，切实提高课堂教学质量、不断深化教育教学改革，促进教师之间经验交流。

包装与印刷工程学院

二○一九年六月四日